

令和5年度 入学試験問題 英語

注意事項

1. 試験時間は50分です(リスニングを含みます)。
2. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
3. 机には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
4. 質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
6. 受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
7. 解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
8. 試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

白鵬女子高等学校

第1問 [リスニング問題] 放送を聞いて、後の問に答えなさい。[20点]

Section I Listen to the dialogue and answer the questions.

Question 1 Where is the situation?

1

①



②



③



④



⑤



Question 2 Where is the person going?

2

① Sydney

② London

③ Paris

④ Lisbon

⑤ Vancouver

Question 3 How many bags does the person check in?

3

① zero

② one

③ two

④ three

⑤ four

Question 4 Which gate is the flight leaving from?

4

① 33

② 30

③ 12

④ 22

⑤ 13

Section II Listen to the dialogue and answer the questions.

Question 5 When will they go to the movies?

5

- ① Tonight ② Tomorrow ③ This afternoon
④ Tomorrow night ⑤ Tuesday

Question 6 What kind of movie will they see?

6

- ① Drama ② Comedy ③ Horror
④ Science Fiction ⑤ Romance

Question 7 What time does the movie start?

7

- ① 10:30 ② 9:00 ③ 2:30 ④ 8:30 ⑤ 9:15

Question 8 Where will they meet?

8

- ① Outside the theater ② Outside the station ③ Inside the theater
④ On the train ⑤ At the ticket gate

Section III Listen to the passage and answer the questions.

Question 9 How often does the speaker play badminton a week? 9

- ① 5 times ② 6 times ③ 4 times ④ 3 times ⑤ 2 times

Question 10 Who does the speaker play badminton with in the park? 10

- ① His brother and sister ② His best friend ③ His mom and dad
④ Friends and family ⑤ His teacher

Question 11 What does the speaker usually do after playing badminton ?

11

- ① Have a bath ② Watch TV ③ Have a shower
④ Eat lunch ⑤ Go shopping

Question 12 Why did the speaker lose the tournament? 12

- ① Because he ate chicken ② Because he fell asleep ③ Because he ate pizza
④ Because he fell over ⑤ Because he didn't practice

第2問 下の表を見て、各問の空欄に入るものを1つ選びなさい。[10点]

HAKUHO HAMBURGER HOUSE	
<p>The Secret Hakuho Burger</p> <p>Burger Only: \$5.99</p> <p>Combo: \$6.99</p> <p>Patty with secret sauce, cheese, tomato, bacon and lettuce with charcoal bread.</p>  	<p>Hakuho Beverages : \$3.00</p> <p>Get \$1.00 off if you bring your own cup!</p> 
<p>The Ultimate Hakuho Burger</p> <p>Burger Only: \$10.00</p> <p>Combo: \$11.00</p> <p>Triple patty with 5 spices from around the world, cheese, served on a special bun</p> 	<p>Special Drinks: \$4.00</p> <p>Chocolate Milkshake</p> <p>Mango Juice</p> <p>Ginger Ale</p> 
<p>All burgers are served with special curly fries</p> <p>All prices include tax</p>	<p>Desserts: \$5.00</p> <p>Tiramisu</p> <p>Chocolate Cake</p> <p>Ice Cream</p> 

問 1 All burgers are served with .

- ① a drink ② a milkshake ③ curly fries ④ dessert ⑤ 2 drinks

問 2 The Ultimate Hakuho Burger Combo is .

- ① \$10.00 ② \$11.00 ③ \$5.99 ④ \$6.99 ⑤ \$7.10

問 3 The is a bestseller.

- ① The Secret Hakuho Burger
② Tiramisu
③ Chocolate cake
④ The Ultimate Hakuho Burger
⑤ Ice Cream

問 4 You can get off if you bring your own cup.

- ① \$5.00 ② \$3.00 ③ \$4.00 ④ \$1.00 ⑤ \$1.50

問 5 All desserts are .

- ① \$5.00 ② \$3.00 ③ \$4.00 ④ \$2.00 ⑤ \$6.00

第3問 以下の会話文を読み、次の問いに答えなさい。[10点]

Daryl : Hey Jensen, good news! I just got a new job.

Jensen : Oh, that's good news. Congratulations. What's your new job?

Daryl : I am a chef now in a restaurant down the street. You know, the Salty Splattoon. It's the restaurant we used to go to when we were kids. Remember?

Jensen : Oh yeah, I do remember. We used to eat fries, burgers and drink their *gigantic milkshakes. I remember one time you had too much and you *threw up all over my favourite shirt. My mother had to take you to the clinic after that.

Daryl : No, that wasn't me. That was you!

Jensen : Really? I can't remember. It was so long ago. But Daryl, didn't you study to be an *accountant? Why did you become a chef?

Daryl: I did. I got my *Masters in accounting and I even **landed** a high paying job at a bank in *Dubai.

Jensen : Why did you leave your job to be a chef in the Salty Splattoon?

Daryl : I didn't like the work *environment there. It was so boring and I hated sitting in front of the desk all day. My manager was very *strict and *demanding as well. We had to come in an hour early for work and *employees couldn't talk to each other *unless it was about work.

Jensen : No wonder you left. So is working as a chef fun?

Daryl : It's amazing! You get free food, you meet interesting people, sometimes you get big tips, and best of all I can have as many milkshakes as I want.

Jensen : Is the owner strict?

Daryl : Yes, but he is nicer. You have to come in early to work and all kitchen staff must wear gloves and a kitchen *apron.

Jensen : Oh look at the time. I've got to go to my brother's concert. I'll visit you at work sometime.

Daryl : Ok sure. I'll make you the biggest milkshake you've ever had!

(注) gigantic: 巨大な throw up: 吐き出す Masters: 修士号 accountant :会計士
Dubai: ドバイ environment: 環境 strict: 厳しい demanding: 厳しい
employee: 従業員 unless: ~でない限り apron: エプロン

問 1 What is Daryl currently working as? .

- ① Chef ② Doctor ③ Student ④ Lawyer ⑤ Banker

問 2 What was Daryl's old job? .

- ① Chef ② Accountant ③ Student ④ Lawyer ⑤ Banker

問 3 Why did Daryl quit his old job? .

- ① His boss was kind but strict. ② The work environment was not good.
③ He loved the restaurant because he ate there when he was a child.
④ The salary was high. ⑤ Because he met Jensen.

問 4 In the conversation, the word **landed** has the same meaning as .

- ① quit ② jumped ③ liked ④ hated ⑤ got

問 5 What does Daryl like most at his work at the Salty Splattoon?

22

- ① He doesn't have to wear gloves.
- ② The owner is not strict.
- ③ He can talk to his work partners anytime.
- ④ He can get as many milkshakes as he likes.
- ⑤ He can't get free food.

第4問 次の文章は太郎(Taro)が授業内でクラスメイトにプレゼンをしている様子を表したものである。以下の文を読んで、問題に答えなさい。[30点]

Hello, everyone, I'm Taro. Today, I'm going to tell you about my *research for this presentation. Many people say that humans are the only animals that use language. Is this true? ①It is (1.a / 2.to / 3.question / 4.very / 5.difficult) answer. It's possible that some animals have a way to talk with each other. Firstly, *bees dance when they have found food. One type is a round dance. The round dance is used when food is close by. The food must not be more than ten meters away. Another dance is a *tail-wagging dance. When the food is far away, the tail-wagging dance is used. In that case, the food must be more than ten meters away. The bees know from the speed of the tail-wagging dance just how far away the food is.

Secondly, scientists have studied dolphins, as well. Although they have not studied the dolphin as carefully as they have studied the bee, they have made interesting discoveries. The dolphin uses some kinds of calls or noises to tell other dolphins about food, *danger, or other things. We can say that bees and dolphins communicate, but we can also say that they do not have language. It seems much more difficult ②to say that monkeys have language. Several scientists in *the 1940s tried to teach a monkey named Viki to talk. After a year, Viki could only say a few words. However, there was a problem. Monkeys do not have the same kind of mouth and *throat as humans do. They are not really able to make human speech sounds. In the 1960s, other scientists tried to teach a monkey named Washoe to use sign language. In sign language, words are not spoken with the mouth. Instead, signs are made with hands. Many people who can't speak or hear use sign language. After two years, Washoe could make thirty-four signs using her hands. Recently, a third group of scientists have worked with a monkey named Lana. The scientists who are working with Lana are studying her *possible ability to make *sentences. She makes sentences by touching *symbols on a computer. Lana has learned to use nearly 100 symbols on the computer. She can also use the symbols on the computer to answer simple questions which the scientists ask.

Does she have a language? If we consider language to be a way to give and get information, bees, dolphins, and monkeys all can use language. But if we think of it as a way of giving and getting new information by putting symbols together, bees and dolphins don't have a language, but monkeys may have one. Monkeys are clearly able to put together symbols in a human language that they were taught. However, this is not their normal language. So we really can't say that animals have language.

(注) research:研究 bee : 蜂 tail-wag : しりを振る danger : 危険
 the 1940s : 1940 年代 throat : のど
 possible ability : 潜在能力 sentence : 文 symbol : 記号

問 1 下線部①の語を並べかえ、3 番目と 5 番目に来るものの組み合わせを 1 つ選びなさい。 23

- ① 1 と 3 ② 1 と 5 ③ 5 と 4 ④ 5 と 3 ⑤ 5 と 2

問 2 下線部②の文と同じ用法の文を 1 つ選びなさい。 24

- ① I have a lot of homework to do today.
 ② We went to Tsurumi Station.
 ③ He was very happy to hear the news.
 ④ My father left home early to take a walk with his dog.
 ⑤ To play basketball is fun.

問 3 下の表は太郎の発表をもとに蜂とイルカのコミュニケーションについてまとめたものである。各問に答えなさい。

	蜂	イルカ
コミュニケーションの種類	2 種類	25
使用方法・目的	食べ物が 10m よりも近くにあるとき→ 26 食べ物が 10m よりも遠くにあるとき→ 27	仲間に様々な情報を伝えたいとき →叫んだり、音を立てたりする。

(1) 25 に入る適するものを 1 つ選びなさい。

- ① 1 種類 ② 2 種類 ③ 3 種類 ④ 4 種類 ⑤ 5 種類

(2) と に適するものをそれぞれ選びなさい。

- ① tail-wagging dance ② bee dance ③ round dance
④ honey dance ⑤ less than 10 meters

問 4 次の(1)～(3)の英語の質問の答えとして適するものを1つ選びなさい。

(1) How does Lana make sentences?

- ① She touches symbols on a computer. ② She does a monkey dance.
③ She speaks a language. ④ She uses sign language.
⑤ She is a monkey named Lana.

(2) Why can't monkeys talk well?

- ① They don't have a computer.
② They have a different throat and mouth than humans do.
③ They can't use sign language.
④ They can make human sounds well.
⑤ They use sign language with a computer.

(3) Which animal was most successful in communicating with humans?

- ① The bee ② The dolphin ③ Viki the monkey
④ Washoe the monkey ⑤ Lana the monkey

問 5 英文の内容に合っているものを①～⑤の中から1つ選びなさい。 31

- ① The round dance done by the bees is used when the food is more than ten centimeters away.
- ② Scientists have not studied the bee as carefully as they have studied the dolphin.
- ③ To say that monkeys have language is harder than to say that bees and dolphins don't.
- ④ A monkey named Lana can make sentences to ask the scientists simple questions.
- ⑤ If we don't teach monkeys symbols in a human language, we find that they can put them together to make a sentence.

問 6 太郎がプレゼンに向けて調べたテーマは何か。 適するものを1つ選びなさい。

32

- ① 蜂はどのように踊るのか？
- ② イルカと蜂の生態について
- ③ コンピュータが示す記号の使用について
- ④ 人間以外の動物も言語を持っているのか？
- ⑤ ハンドサインによるコミュニケーションは可能か？

第5問 次の英文をよく読んで、下の各問に答えなさい。[30点]

It's not easy to be happy in a hard world. We are *hurt when others talk about our looks and behavior. Also, we may lose our *confidence by their terrible words and negative comments. What can we do to make the world a happier place?

For example, people can enjoy their lives by giving or receiving *compliments. A compliment means that someone *praises or respects others. It shows that we're thinking of other people and respect them well.

How can we compliment people? It's easy! First, open your eyes and look around you. Then, you can be aware (ア) how people change. Is your *colleague wearing a nice tie? Did your classmate get a haircut?

(1)(1. T-shirt / 2. a / 3. friend / 4. your / 5. bought / 6. new / 7. has)? Try to see how people look, what they do and how they spend their lives. Next, tell your feelings in words. If someone looks nice, you can say so. If they're good at something, you should tell them.

We can often praise people when they change something (“イ”), comment on their *belongings (“That's a nice handbag you have there!”) or discover their skills (“You really speak English really well”).

Also, we can improve our motivation through compliments. According to an experiment in the US, a *psychologist, made three groups. Then, children who were about 9 to 11 years old joined these groups and they had math tests for five days in the same classroom. Then, she gave each group different reactions or comments after the test. For group A, she praised children for the correct answers even when they didn't get a high score. For group B, she *scolded children for their mistakes *regardless of their score. For group C, she didn't say anything special to the children.

As a result, the score of group A got better. On the other hand, group B performed better than group C but they couldn't improve their score.

People may turn red when they are praised. (ウ), they can feel happy inside. Everyone likes to be complimented! Compliments are free and easy to give. (2)They bring smiles to people's faces and *brighten the lives of others. Well, don't be shy. Compliment someone now!

(注) hurt:心が痛む confidence:自信 compliment:ほめ言葉 belonging: 所有物
expression: 表現 praise: ほめること colleague: 同僚 admire: 賞賛する
psychologist:心理学者 incorrect: 間違った divide:分ける scold:叱る
regardless of ~にも関わらず

問 1 (ア)に入る適切な語を1つ選びなさい。 33

- ① at ② in ③ of ④ to ⑤ with

問 2 下線部(1) ()内の語を意味が通る英文に並び替え、2番目と6番目に来るものの組み合わせを1つ選びなさい。 34

- ① 4と6 ② 2と4 ③ 4と2 ④ 2と5 ⑤ 4と1

問 3 (イ)に入る例として適切なものを1つ選びなさい。 35

- ① “I like your new hairstyle!” ② “I like your job!”
③ “I like your family!” ④ “You are very kind!”
⑤ “You are very busy!”

問 4 (ウ)に入る適切な接続詞を1つ選びなさい。 36

- ① However ② Also ③ Then ④ Because ⑤ And

問 5 下線部(2)が指す適切なものを1つ選びなさい。 37

- ① people ② compliments ③ children
④ feelings ⑤ comments

問6 以下の一文が入る最も適切な箇所を本文の **A** から **E** の中から、1つ選びなさい。 **38**

From this, we can say that complimenting is important for people to keep their motivation.

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問7 本文に書かれている実験について適切なものを1つ選びなさい。 **39**

- ① グループごとに異なるフィードバックが与えられた。
② 学力を調査するために行われた。
③ テストの結果ごとにグループ分けを行った。
④ 幅広い世代を対象に行われた。
⑤ 全てのグループの点数が上がり続けた。

問8 実験結果として、正しい成績順に並んでいる適切なものを1つ選びなさい。

40

- ① B→A→C ② C→B→A ③ B→C→A
④ A→C→B ⑤ A→B→C

問9 ほめ言葉について適切なものを1つ選びなさい。 **41**

- ① 人々の内面を認めることだけがほめ言葉として受け止められる。
② 人をほめることは難しいと考えられている。
③ ほめ言葉は言葉で表現しなくても伝わると考えられている。
④ ほめ言葉は人々の生活に明るさをもたらす。
⑤ 周りの人の変化に気が付いたときは、まず他の人に伝えるべきだ。

問 10 本文の題名として適切なものを 1 つ選びなさい。 42

- | | |
|---------------|------------|
| ① 正しいほめ方について | ② ほめ言葉の持つ力 |
| ③ モチベーションの保ち方 | ④ 学力の上げ方 |
| ⑤ 長所の見つけ方 | |

令和5年度 オープン入試問題 数 学

注意事項

1. 試験時間は50分です。
2. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
3. 机上には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
4. 質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
5. 問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
6. 受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
7. 解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
8. 試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

白鵬女子高等学校

第1問 次の各問いに答えなさい。

問1 $-7 + 16 \div (-2)$ を計算しなさい。

- ① 23 ② -9 ③ 9 ④ -15 ⑤ 6

問2 $\frac{5}{6} - \frac{8}{9}$ を計算しなさい。

- ① $-\frac{1}{18}$ ② -1 ③ 1 ④ $\frac{1}{18}$ ⑤ $\frac{31}{18}$

問3 $18x^3y^2 \div (-9y)$ を計算しなさい。

- ① $2x^3y^3$ ② $-2x^3y$ ③ $-2x^3y^3$ ④ $2x^3y$ ⑤ $\frac{1}{2x^3y}$

問4 $\sqrt{18} + \frac{10}{\sqrt{2}}$ を計算しなさい。

- ① $8\sqrt{4}$ ② 13 ③ $10\sqrt{9}$ ④ $6\sqrt{2}$ ⑤ $8\sqrt{2}$

問5 $(x-3)(x+5) - (x+2)^2$ を計算しなさい。

- ① $2x - 11$ ② $6x - 11$ ③ $-2x - 19$ ④ $-6x - 19$ ⑤ $x + 2$

問6 $x^2 + 3x - 28$ を因数分解しなさい。 6

① $(x - 7)(x + 4)$

② $(x - 4)(x + 7)$

③ $(x - 2)(x + 14)$

④ $(x - 14)(x + 2)$

⑤ $(x + 1)(x - 28)$

問7 方程式 $-x - 2 = 3x + 10$ を解きなさい。 7

① $x = -3$

② $x = 3$

③ $x = -6$

④ $x = 6$

⑤ $x = 4$

問8 方程式 $3x^2 + x - 1 = 0$ を解きなさい。 8

① $x = \frac{-1 \pm \sqrt{13}}{3}$

② $x = \frac{1 \pm \sqrt{11}}{6}$

③ $x = \frac{1 \pm \sqrt{11}}{3}$

④ $x = \frac{-1 \pm \sqrt{13}}{6}$

⑤ $x = \frac{1 \pm \sqrt{13}}{6}$

問9 連立方程式 $\begin{cases} 3x - 2y = 21 \\ 4x + 3y = 11 \end{cases}$ を解きなさい。 9

① $x = 5, y = 3$

② $x = 5, y = -3$

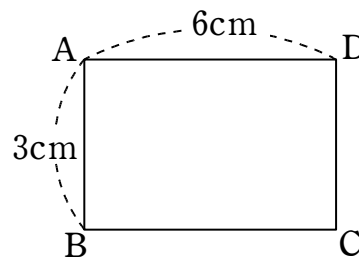
③ $x = 1, y = -9$

④ $x = 2, y = 1$

⑤ $x = -3, y = 5$

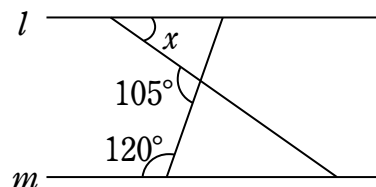
第2問 次の各問いに答えなさい。

問1 右の図のように、 $AB = 3\text{ cm}$ 、 $AD = 6\text{ cm}$ の長方形 $ABCD$ がある。
対角線 BD の長さを求めなさい。



- ① 4 cm ② $\sqrt{37}\text{ cm}$ ③ $3\sqrt{5}\text{ cm}$
④ 7 cm ⑤ $\sqrt{34}\text{ cm}$

問2 右の図の $\angle x$ の大きさを求めなさい。ただし、 $l \parallel m$ とする。



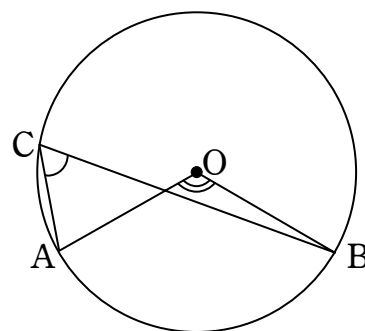
- ① 35° ② 45° ③ 50°
④ 55° ⑤ 60°

問3 右の表は、ある教科の10点満点の小テストの点数と人数をまとめたものである。平均点を求めなさい。

点数	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
人数	0	1	0	1	0	0	2	3	2	1	0

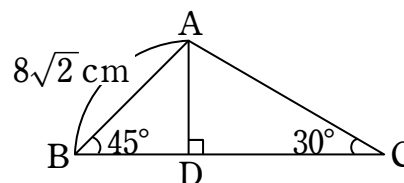
- ① 6 点 ② 5.5 点 ③ 5.7 点 ④ 6.2 点 ⑤ 7.2 点

- 問4 右の図のように、半径 4 cm の円 O と、その円周上に異なる 3 点 A, B, C がある。
 $\angle ACB = 60^\circ$ のとき、点 C を含まない弧 AB の長さを求めなさい。
 ただし、円周率を π とする。 13



- ① $\frac{16}{3}\pi$ cm ② $\frac{8}{3}\pi$ cm ③ $\frac{4}{3}\pi$ cm
 ④ $\frac{64}{3}\pi$ cm ⑤ $\frac{8}{5}\pi$ cm

- 問5 右の図の $\triangle ABC$ で、 $AD \perp BC$, $AB = 8\sqrt{2}$ cm,
 $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 30^\circ$ のとき、DC の長さを求めなさい。 14



- ① $16\sqrt{3}$ cm ② 8 cm ③ $8\sqrt{3}$ cm
 ④ $8\sqrt{6}$ cm ⑤ 16 cm

第3問 次の図において、線分DF // 線分EC, $\angle ADF = \angle GEB = \angle CFG = 90^\circ$ のとき、 $\triangle ADF \sim \triangle GEB$ である。これを次のように証明した。次の問いに答えなさい。

【証明】 $\triangle ADF$ と $\triangle GEB$ において

仮定より $\angle ADF = \angle GEB = 90^\circ \dots ①$

$\triangle ADF$ において、内角の和は 180° より

$$\angle DAF = 90^\circ - \angle AFD \dots ②$$

平行線の 15 は等しいから

$$\angle AFD = \angle FCG \dots ③$$

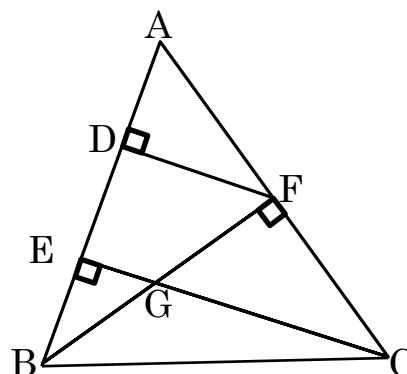
$\triangle CFG$ において、内角の和は 180° より

$$\angle FGC = 90^\circ - \angle FCG \dots ④$$

対頂角は等しいから $\angle EGB = \angle FGC \dots ⑤$

②, ③, ④, ⑤より \angle 16 $= \angle EGB \dots ⑥$

①, ⑥より 2 組の角がそれぞれ等しいので $\triangle ADF \sim \triangle GEB$ 【証明終】



問1 15 に最も適するものを以下より選べ。

- ① 同位角 ② 錯角 ③ 中心角 ④ 円周角 ⑤ 対頂角

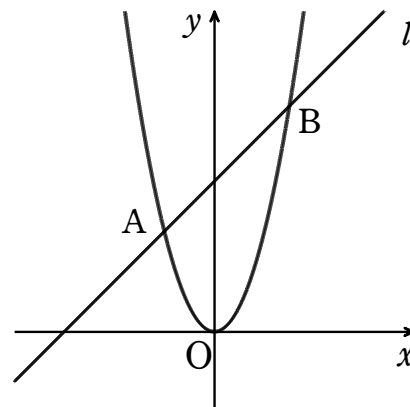
問2 16 に最も適するものを以下より選べ。

- ① AFD ② DAF ③ EBG ④ FGC ⑤ DFB

問3 $\triangle ADF$ と相似な三角形は全部で 17 個ある。ただし、 $\triangle ADF$ も数えるものとする。

- ① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

第4問 次の図のように放物線 $y = 2x^2$ と直線 l が 2 点 $A(-1, 2)$, $B(a, 8)$ で交わっている。ただし, $a > 0$ とする。
次の問いに答えなさい。



問1 a の値を求めなさい。 18

- ① $a = 1$ ② $a = 2$ ③ $a = 1.5$
 ④ $a = 3$ ⑤ $a = 4$

問2 直線 l の方程式を求めなさい。 19

- ① $y = 2x + 4$ ② $y = x + 3$ ③ $y = 2x + 5$
 ④ $y = x + 4$ ⑤ $y = 2x + 3$

第5問 大小2つのさいころを同時に投げる。大きいさいころの目を a ，小さいさいころの目を b とするとき，次の問いに答えなさい。ただし，さいころの1から6の目の出る確率はすべて等しいものとする。

問1 $a = b$ となる確率を求めなさい。 20

① $\frac{2}{9}$

② $\frac{5}{18}$

③ $\frac{1}{4}$

④ $\frac{1}{6}$

⑤ $\frac{1}{12}$

問2 a と b の積が奇数となる確率を求めなさい。 21

① $\frac{2}{9}$

② $\frac{5}{18}$

③ $\frac{1}{4}$

④ $\frac{1}{6}$

⑤ $\frac{1}{12}$

問3 $2a + 3b < 17$ となる確率を求めなさい。 22

① $\frac{2}{9}$

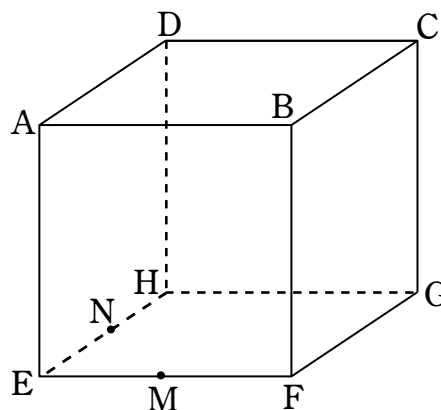
② $\frac{4}{9}$

③ $\frac{5}{18}$

④ $\frac{5}{36}$

⑤ $\frac{1}{3}$

第6問 右の図のような1辺が4 cm の立方体がある。
点 M, N はそれぞれ辺 EF, EH の中点である。次の問いに答えなさい。



問1 $\triangle BDE$ の面積を求めなさい。 23

- ① $8\sqrt{2}$ cm² ② $16\sqrt{3}$ cm²
 ③ $6\sqrt{5}$ cm² ④ $8\sqrt{3}$ cm²
 ⑤ 16 cm²

問2 3点 C, M, N を含む平面で立方体を切るとき、その切り口の図形を以下から選びなさい。 24

- ① 二等辺三角形 ② 等脚台形 ③ 正六角形
 ④ 五角形 ⑤ 正三角形

問3 4点 B, D, N, M を通る平面で立方体を2 つに切る。頂点 A を含む立体の体積を求めなさい。 25

- ① $\frac{55}{3}$ cm³ ② $\frac{56}{3}$ cm³ ③ 56 cm³
 ④ 7 cm³ ⑤ $\frac{57}{8}$ cm³

令和五年度 オープン入試問題

国語

注意事項

- 一、試験時間は五〇分です。
- 二、試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。
- 三、机上には鉛筆、消しゴムのみを置き、それ以外のものは全てカバンの中に入れ、カバンを閉じてください。
- 四、質問がある場合又は気分が悪くなった場合等は、手を挙げて監督者に知らせてください。ただし、問題に関する質問は受け付けません。
- 五、問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
- 六、受験番号は、答案用紙右上に記入し、その番号を縦にマークしてください。
- 七、解答は、答案用紙の指定された解答欄にマークしてください。正しくマークされていない場合は採点できないことがあります。また、折り曲げたり、余白等を汚すと採点できませんので注意してください。
- 八、試験終了の合図とともに解答を終了し、筆記用具を置いてください。問題用紙、答案用紙ともに回収します。

第一問 次の問一～問五に答えなさい。(四〇点)

問一 次の(1)～(5)の——線部に相当する漢字を含むものを、後の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

1

 ～

5

(1) コウ低差で耳が痛くなる。

1

- ① 努力がコウを奏した。
- ② 手のコウが赤くなる。
- ③ コウ務員を目指して勉強する。
- ④ お気に入りの真珠がコウ額で売れた。
- ⑤ 戦いに負けてコウ伏する。

(2) 百年に一度のカイ既月食。

2

- ① 学校を一年間カイ勤した。
- ② 海できれいなカイがらを集める。
- ③ カイ護を要する老人。
- ④ 危機や面倒をカイ避する。
- ⑤ カイ段をゆっくり下る。

(3) ひらがなを漢字に変カンする。

3

- ① カン護師を目指して勉強する。
- ② 友人とブレゼントを交カンする。
- ③ カン暖差のある気候。
- ④ カン境に配慮した取り組み。
- ⑤ 先輩らしいカン録のある様子だ。

(4) ビ生物を観察する。 4

- ① 犯人をビ行する。
- ② ビ炎を抑える薬を飲む。
- ③ 朝起きるとビ熱があつた。
- ④ 問題用紙に不ビがあつた。
- ⑤ ビ術の授業を真剣に受ける。

(5) タク越した能力を持つ。 5

- ① 広大な土地を開タクする。
- ② 閑静な住タク地に暮らす。
- ③ 洗タク機に洋服を入れる。
- ④ 料理を食タクに並べる。
- ⑤ ブラシをかけて光タクを出す。

問二 次の(6)～(9)の語句の意味を、後の①～④からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、一つの記号は一度しか使えないものとしませう。解答番号は 6 9

(6) サステイナブル 6

(7) コミュニティ 7

(8) アイデンティティ 8

(9) マンパワー 9

(選択肢)

- ① 労働力。仕事などに投入できる人的資源。
- ② 自己が環境や時間の変化にかかわらず、連続する同一のものであること。主体性。
- ③ 居住地域を同じくし、利害をともにする共同社会。
- ④ 持続可能であるさま。特に、地球環境を保全しつつ持続が可能な産業や開発などについていう。

問三 次の(10)・(11)の熟語の構成について答えなさい。解答番号は ・

(10) 「超越」(同じような意味の漢字を重ねたもの)と同じ熟語の構成を持つものはどれか、後の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 境界
- ② 潔癖
- ③ 日照
- ④ 巨木
- ⑤ 駅前

(11) 「円安」(主語・述語の関係になっているもの)と同じ熟語の構成を持つものはどれか、後の①～⑤から一つ選びなさい。

- ① 飼育
- ② 冷水
- ③ 人造
- ④ 消毒
- ⑤ 開会

問四 次の(12)～(15)の慣用句の意味を、後の①～④からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、一つの記号は一度しか使えないものとします。解答番号は ～

(12) しのをぎをけずる

(13) 手塩にかける

(14) 腑はらに落ちない

(15) 猫にかつおぶし

(選択肢) ① 納得がいかないこと。

② はげしく争うこと。

③ あやまちの起きやすいこと。

④ 大切に育てること。

問五 次の(16)～(20)の作品の作者を、後の①～⑤から選びなさい。ただし、一つの記号は一度しか使えないものとします。

解答番号は ～

- (16) 『注文の多い料理店』 16
- (17) 『走れメロス』 17
- (18) 『高瀬舟』 18
- (19) 『故郷』 19
- (20) 『伊豆の踊子』 20

(選択肢)

- ① 森鷗外 ② 太宰治
- ④ 宮沢賢治 ⑤ 川端康成
- ③ 魯迅

第二問 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。(三〇点)

山村を歩いていたある日、私はある村で「郷土を愛そう」と書かれた大きな看板を目にしたときがありました。後にその村の役場の人たちと話をしていたとき、私はその看板のことを思いだし、「A 何となく変な感じが」というようなことを言った記憶があります。

「よくないかな」

と役場の人が聞きました。

「郷土を対象化して、それを愛そうというのは、村の発想だとは思えない」

と私は言いました。

「確かにそうだ」

と役場の人たちも言い、そうして私たちの会話もはずみました。

もちろん私も郷土を愛することがよくないことだ、と言っているのではないのです。そんな看板を必要としないところが村であり、郷土を対象化してとらえる「作法」は、村の作法ではなかったはずだと述べているのです。山村では、自然と村と自分の営みが、ひとつの循環過程のなかで結ばれていたのですから、自然も村も対象化されたものではなく、自分の暮らす時空のなか

に、「X」的に存在しているものだったはずで、とすれば、郷土をひとつの対象としてとらえて、それを愛そうというのは、どうみても山村に似つかわしい言葉ではないのです。

近代的な学問は、すべてのものを対象化して分析するという認識の「作法」を私たちに教えました。たとえば自然をとらえよ

うとするとき、私たちは自然を対象化し、次に対象化された自然の分析にとりかかります。この方法をおして、私たちは自然とはどのような構造のなかに成立しているのかを知るのです。こうして生態学的な自然や、自然の歴史が認識されていきます。ひとつの社会を認識するときにも同じ方法がとられます。その社会を分析対象として設定し、次にその社会を少しずつ解剖しながら、その社会の構造を認識していくのです。

このような方法は、いまでは当り前すぎて、当然のことのようにも感じられます。ところがよく考えてみると、この認識の作法は、かつての村の社会にはみられなかったものなのです。なぜなら以前の村の暮らしのなかでは、自然も村の社会も自分と同じ時空のなかに存在しているのであって、けっして自分の外に対象化できるものではなかったからです。

村人はいつでも自然に働きかけながら暮らしていました。そして自然も村人を支え、村人に働きかけながら存在していました。自然と村人は、支えあう共同の仲間だったのです。だから自然は村人の営みとともに、あるいは営みの内部にあるものであって、けっして対象化し、客観的にとらえるものではありませんでした。

村の社会と村人の関係も同じようなものです。村の社会は、村人たちの営みとともに存在しているのです。

その結果、自然も、村の社会も、村人にとつては、自分たちの日々の営みをおしてしか認識できないものでした。自分たちの営みが、森を認識させ、田畑の自然を認識させ、川の世界も、動物たちの世界も、鳥や虫の世界をも認識させていくのです。この認識は、自然とともに暮らすという村人の行為がなければ、けっして生まれてこないような認識です。

ですから、2 村人は自然のことをよく知っています。田畑一枚一枚がもっている自然の違いまで、しっかりと認識されているのです。ひとつひとつの森のもっている自然の違いも、一本、一本の沢がもつ自然の相違も、村人は当り前のように知っているのです。ところが、村人はそれほど複雑な自然科学の知識をもっているわけではないでしょう。そんな知識はなくても、村人は自然のことをよく知っています。

それは当然のことです。村人は日々自然に働きかけながら、自然に働きかけるという行為をおして自然を認識しているのであって、対象化された自然の分析から生まれた自然科学は、村人の自然認識の作法とは異なるものなのですから。

同じように村人は、村の社会とは何かを案によく知っています。とつて社会科学の知識をそれほどもっているわけではありませぬ。村人は、自然と同じように、日々の行為をおして村の社会を認識しているのであって、対象化された社会の分析をおこなっているわけではありませぬから、社会科学的な認識の作法は、村人にとつては必要なものではないのです。

このように考えていくと、学問のなかには、作法の異なるふたつの世界があることに気づきます。ところが、そのひとつである3 行為をおして認識していくという学問の世界は、学校教育からは排除されているようにみえます。もつともその先の学問になれば、認識者と認識対象との分裂を克服しようとする試みも生まれてきます。たとえば実験社会学はその試みのひとつでし

たし、生態学でも認識者としての人間をも組みこんだ生態学を模索する動きがすすんでいます。といっても、子どもの時代に学校で教わる学問は、そういうものではありません。それは客観的な自然であり、客観化された社会なのです。

こうして学校教育は、次第に生徒たちに、すべてのものを傍観者の目でみる「作法」を、身につけていきます。すべてのものは認識対象であり、それを認識者の目でみる事ができるようになることが、生徒の成長として促されていきます。このような認識の「作法」を身につけることによって、子どもたちは自分たちの暮らす「郷土」をも、傍観者の目でみるようになっていくのです。その結果、認識された対象を価値判断する必要性が生まれてくるのです。

かつての村人の認識のなかでは、認識と価値判断が分かちがたく結びついていました。あるいは、近代的な意味での認識も価値判断も成立していなかった、といったほうがよいのかもしれませんが。なぜなら行為をとおしてものごとを知り、その行為のなかにすでに価値判断がふくまれていたのが、村人の「Y」の作法であったからです。

ところが近代的な学問の作法では、認識し、次に認識にもとづいて価値判断するというかたちが成立しています。ですから「郷土」を認識し、その認識された「郷土」を価値判断するのです。「郷土を愛そう」という看板が村に登場したことは、村でもついに「郷土」が認識対象になり、価値判断の対象になったことを感じさせます。ですから私は、この看板は村らしくないと思ったのです。

(内山節著作集『子どもたちの時間』より)

問一 文中の空欄 X に当てはまる適切な語句を、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 21

- ① 変則 ② 断片 ③ 一方 ④ 共時 ⑤ 客観

問二 線部1「この認識の作法」について説明したものととして、適切でないものを後の①～⑤から一つ選びなさい。

解答番号は 22

- ① 自然を対象化し、次に対象化された自然を分析しようとする事。
② 自然と村と自分の営みを、ひとつの循環過程の中でとらえる事。
③ 自然がどのような構造のなかに成立しているのかを知ること。
④ 生態学的な自然や、自然の歴史を認識していく事。
⑤ 自然を営みの外部にあるものとして、客観的にとらえようとする事。

問三

——線部2「村人は自然のことをよく知っています」とあるが、村人が自然について知っていることの例として考えられる最も適切なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 23

① 「田んぼ」の定義は、「水をたたえて農作物を栽培できるようにした耕地」のことで、「畑」の定義は「作物を栽培する土地で湛水・灌漑を行わないもの」である。

② 天然の広葉樹の森は、一辺が百メートルの正方形の森の場合、一年間で三・七トンの酸素をはき出す計算となり、これは人が十四年間に呼吸に使う程度の量である。

③ 大きな岩場が多い川では、激しい流れによって川底が削られ、急に深くなっている場所がある。また、特に大雨の後などは増水の可能性があるが、注意が必要である。

④ 日本固有種の動物のニホンカモシカは、京都府以東の本州、四国、九州に分布し、ブナ、ミズナラなどからなる落葉広葉樹林や混交林などに生息する。

⑤ 里地里山は、農地、ため池、樹林地、草原など多様な自然環境を有する地域であり、自然性の高い奥山自然地域と都市地域との中間に位置し、国土の約四割を占めるといわれている。

問四

——線部3「行為をとおして認識していく」ことについての説明として、最も適切なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 24

① 自然や社会を日々の営みと同じ時空のなかに存在しているものとして認識すること。

② 自然や社会を傍観者の目で見る作法を身につけ、それを成長として促していくこと。

③ 自然や社会を対象化し分析することで、社会科学的な認識の作法を身につけること。

④ 自然や社会を認識者の目でみることで、その認識に基づき価値判断していくこと。

⑤ 自然や社会を行為の過程として認識し、近代的な学問の領域としてとらえること。

問五

文中の空欄 Y に当てはまる適切な語句を、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 25

- ① 表 ② 愛 ③ 生 ④ 知 ⑤ 心

問六

——線部A「何となく変な感じだ」とあるが、筆者はなぜこのように感じたのか。理由として最も適切なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 26

- ① 「郷土を愛そう」というスローガンは、村人にとっては当たり前発想であり、自然と村人が支えあう共同の仲間であることをアピールするスローガンとしては説得力に欠けると感じたから。
- ② 「郷土を愛そう」というスローガンは、土着の住民が減ってきている現在の山村の状況とはかけ離れており、自然に働きかけながら暮らす村人の共感を得るには不適切だと感じたから。
- ③ 「郷土を愛そう」というスローガンは、学校教育からは排除された考え方だが、認識者としての人間をも組みこんだ生態学としては最先端の考え方であるため、村にふさわしくないと感じたから。
- ④ 「郷土を愛そう」というスローガンは、「郷土」が価値判断の対象であることを表し、村の社会と自然が村人たちの営みとともに存在していることに、驚きを隠せなかったから。
- ⑤ 「郷土を愛そう」というスローガンは、村人が自分たちの住んでいる場所を客観的にとらえていることを表しており、かつての村人の自然や社会に対する向き合い方とは異なると感じたから。

第三問

次の文章は、『徒然草』の一節です。この文章を読み、後の問いに答えなさい。なお、漢字の読みは、現代かなづかいで付しています。(二〇点)

世に語り伝ふること、まことはいなきにや、多くは皆虚言なり。

世間を語り伝えることは、

多くはみんなそのことばかりだ。

あるにも過ぎて人は物をいひなすに、まして年月過ぎ、まはも隔りぬれば、いひたきままに語りなして、筆にも

人は、事実以上に大げさにいっている上に、

まして年月も過ぎ、

場所にも隔たりが生じてしまつと、

筆物にも

書きとどめぬれば、やがてまた定りぬ。道々の物の上手のいみじきことなど、かたくななる人の、その道知らぬは、

書きとどめたことなど、

そのまま

また

非道の名人のすべれたことなど、

効果がなくて

その道のわかっている人は、

そぞろに神のごとくにいへども、道知れる人は更に信もおこさず。音に聞くと見る時とは、何事もかはるものなり。

むくみに神さまでもあるかのようにいってこられるものを、

いふうちに

聞くのとと実際に見るときとは、

何とも違うものなのだ。

かつあらはるるをも顧みず、口にまかせていひちらすは、やがて淨きたることと聞ゆ。また我も誠しからずは

話す一方からばれるかまじわらないで、

いやべり散らすのは、

すぐにその話の根拠のないことがわかる。

思ひながら、人のいひしままに、鼻のほどおごめきていふは、その人の虚言にはあらず。げにげにしくところどころ

うちおほめき、よく知らぬよしして、さりながらつまづまあはせて語る虚言は、恐しきことなり。わがため **II 面目**

あるやうにいはいれぬる虚言は、人いたくあらがはず。皆人の興ずる虚言は、ひとり「さもなかりしものを」と

いはむも詮なくて、聞きあたるほどに、證人にさへなされて、いとど定まりぬべし。

とにもかくにも、虚言多き世なり。ただ常にあるめづらしからぬことのままに心得たらむ、**b** よろづたがふべからず。

下ぎまの人の物語は、耳驚くことのみあり。よき人は、怪しきことを語らず。かくはいへど、**仏神の奇特、権者の伝記、**

さのみ信ぜざるべきにもあらず。これは、世俗の虚言をねんごろに信じたるもをこがましく、「**B** よもあらじ」など

いふも詮なければ、大方は誠しくあひしらひて、偏に信ぜず、また疑ひ嘲るべからず。

問一 ~~~~~線部I「また定めぬ」の「ぬ」と同じ意味で使われているものを、後の①〜⑤から一つ選びなさい。

解答番号は **27**

- ① 今日、まだ日課のランニングをしていない。
- ② 寝坊したため、午前十時に朝食を食べている。
- ③ 気温が上昇したため、朝の雪は消えてしまった。
- ④ 朝顔は今日の朝、咲いた。
- ⑤ 彼は昨年までアメリカに住んでいた。

問二 ~~~~~線部II「面目あるやうにいはいれぬる」を現代かなづかいで書き直したものとして、最も適切なものを後の①〜⑤から

一つ選びなさい。解答番号は **28**

- ① 面目あるようにいわれぬる
- ② 面目あるやうにいわれぬる
- ③ 面目あるやうにいわれている
- ④ 面目あるようにいわれている
- ⑤ 面目ありようにいわれている

問三

——線部 a 「音」・b 「よろづたがふべからず」の語句の意味として、最も適切なものを下の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。解答番号は ・

a 「音」

- ① たより
- ② うわさ
- ③ 物音
- ④ 響き
- ⑤ 声

b 「よろづたがふべからず」

- ① 常に正しいかそうではないかを判断することができる
- ② すべてで正しい行動ができる
- ③ すべてにおいて違ってしまいそうだ
- ④ 万事情違いはありそうにない
- ⑤ 万事順調に進めることができる

問四

——線部 A 「まことはいないなきにや」とは、どのような状況を述べたものか。最も適切なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

- ① 世間には、みんながしゃべりたがる話が少ない。
- ② 世間には、多くの人が興味を持つ話が多い。
- ③ 世間には、真理を表している話が多い。
- ④ 世間には、誠意を持って語られる話が少ない。
- ⑤ 世間には、事実のままでない話が多い。

問五

——線部 B 「よもあらじ」の意味として、最も適切なものを後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は

- ① 世の中も嘘と同様が変わっていくものだ
- ② 夜中に神や仏の話はしてはならない

- ③ 決してそのようなことはない
- ④ そうであるなら信じよう
- ⑤ 私も嘘をつくことがある

問六

この文章の内容に関する説明として誤っているものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 33

- ① 専門的な難しい話は、その道をよく知らない人からすると神様の話のように聞こえるが、知っている人からすると大したことはない。
- ② 自分でもよく知らないふりをしつつも、要所要所ですじみちが通るように話されるうそは、恐ろしい。
- ③ 自分でも疑いつつ、他人のいったまま得意そうに鼻の辺りをびくびくさせてしゃべるのは、その人の嘘ではない。
- ④ 周囲が盛り上がっている嘘の話を、否定せずに聞いていると、そのうちに嘘の証人にされいよいよ事実のように決まってしまう。
- ⑤ 知識ある人は根拠のないことを話さないため、神仏の奇跡、高僧の伝記などの話も、信じるべきものではないという。

第四問 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。(二〇点)

「体(からだ)」の語源を調べると、びっくりする。「殻」に「だ」が付いて「殻だ」。大昔の常識で、魂と肉体を分けて考えたことが原点にあるらしい。A

短寿の時代、人が生きた証しとして魂を重んじる信仰が背景にあるとされる。「殻」に命へのあきらめのようなものがよぎって、せつない。1長寿が当たり前の時代、あきらめることなく大切にするのが「体」との付き合いというものだろう。B

高齢者の体力の低下傾向がスポーツ庁の調査で顕著になった。とくに65～74歳の男性の体力は過去10年で最低だという。C運動習慣の広がりや、わりといい調査値の出ている高齢者が今回ふるわなかった。専門家によると、コロナ禍との関連とも言い難く、あまり運動しなかった世代が高齢者入りしたとの見方も出ている。D

「体」といえば、最近知った言葉あそびがある。2。分解して、糸(いと)色(しき)体(からだ)、糸(いと)色(しき)命(いのち)と読めば元氣が出るそうだ。体力作りに違いということはない。E

問一 空欄 1 に当てはまる適切な接続詞を、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 34

問二 —線部ア「顕著」の意味として適切なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 35

- ① 物事の範囲や数量を限ること。
- ② だれの目にも明らかかなほどはつきりあらわれているさま。
- ③ 物事が、より進んだ段階に移っていくこと。
- ④ 短時間に大きな変化が起こるさま。
- ⑤ 物事が進歩して、よりすぐれたものや複雑なものになること。

問三 次の文章は、A～Eのどの位置に入るか。後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 36

挿人文・・・ 健やかな長寿のために、日々の運動習慣を改めて心がけることが必要だろう。

問四 空欄 2 に当てはまる適切な四字熟語を、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 37

- ① 絶体絶命
- ② 臨機応変
- ③ 因果応報
- ④ 喜怒哀楽
- ⑤ 所懸命

問五 この文章に合う題名として適切なものを、後の①～⑤から一つ選びなさい。解答番号は 38

- ① 短寿と長寿
- ② 「体（からだ）」の語源
- ③ 高齢者の体力作り
- ④ コロナ禍との関連
- ⑤ 魂と肉体の関係

令和5年度 白鵬女子高等学校 入試問題 英語 解答

第1問 (20)	I	問1	1	⑤	1	第4問 (30)	問1	23	⑤	3	
		問2	2	②	1		問2	24	⑤	3	
		問3	3	①	1		問3	25	③	3	
		問4	4	⑤	1			26	③	3	
	問5	5	①	2	27			①	3		
	II	問6	6	③	2		問4	28	①	3	
		問7	7	②	2			29	②	3	
		問8	8	②	2			30	⑤	3	
		問9	9	③	2		問5	31	③	3	
	III	問10	10	④	2		問6	32	④	3	
		問11	11	①	2		第5問 (30)	問1	33	③	3
		問12	12	③	2			問2	34	①	3
第2問 (10)		問1	13	③	2	問3		35	①	3	
	問2	14	②	2	問4	36		①	3		
	問3	15	①	2	問5	37		②	3		
	問4	16	④	2	問6	38		④	3		
	問5	17	①	2	問7	39		①	3		
第3問 (10)	問1	18	①	2	問8	40		⑤	3		
	問2	19	⑤	2	問9	41		④	3		
	問3	20	②	2	問10	42		②	3		
	問4	21	⑤	2							
	問5	22	④	2							

令和5年度数学入試(オープン解答)

	問題番号	解答	配点	
第1問	問1	1	④	4
	問2	2	①	4
	問3	3	②	4
	問4	4	⑤	4
	問5	5	③	4
	問6	6	②	4
	問7	7	①	4
	問8	8	④	4
	問9	9	②	4
第2問	問1	10	③	4
	問2	11	②	4
	問3	12	④	4
	問4	13	②	4
	問5	14	③	4
第3問	問1	15	①	4
	問2	16	②	4
	問3	17	④	4
第4問	問1	18	②	4
	問2	19	①	4
第5問	問1	20	④	4
	問2	21	③	4
	問3	22	②	4
第6問	問1	23	④	4
	問2	24	④	4
	問3	25	②	4

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点
第1問 (40)	問1	1	④	2
		2	①	2
		3	②	2
		4	③	2
		5	④	2
	問2	6	④	2
		7	③	2
		8	②	2
		9	①	2
	問3	10	①	2
		11	③	2
	問4	12	②	2
		13	④	2
		14	①	2
		15	③	2
	問5	16	④	2
		17	②	2
		18	①	2
		19	③	2
		20	⑤	2

第2問 (30)	問1	21	④	5
	問2	22	②	5
	問3	23	③	5
	問4	24	①	5
	問5	25	④	5
	問6	26	⑤	5

問題番号 (配点)	設問	解答番号	正解	配点
第3問 (20)	問1	27	③	2
	問2	28	①	2
	問3 a	29	②	3
	問3 b	30	④	3
	問4	31	⑤	3
	問5	32	③	3
	問6	33	⑤	4

第4問 (10)	問1	34	④	2
	問2	35	②	2
	問3	36	④	2
	問4	37	①	2
	問5	38	③	2